



Planejamento Anual  
1º Ano  
Ensino Fundamental

Língua  
Portuguesa

## **Objetivos:**

1. Utilizar as mais diferentes linguagens para comunicar-se e expressar suas ideias;
2. Adquirir o hábito de ouvir, falar e organizar o pensamento;
3. Construir seus conhecimentos a partir de interações com os outros e com o meio em que vive;
4. Reconhecer símbolos que comunicam mensagens convencionais (placas, sinais, gestos, letras, cores ícones);
5. Posicionar-se de maneira criativa, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
6. Apresentar e sistematizar as letras do alfabeto;
7. Identificar as letras do próprio nome;
8. Construir o próprio nome e outras palavras com o alfabeto móvel;
9. Entrar em contato com diferentes textos, percebendo a função da escrita;
10. Compreender o conceito de vogal e consoante, utilizando o alfabeto móvel;
11. Identificar as vogais e as consoantes nas palavras;
12. Desenvolver o gosto pela leitura;
13. Identificar a mensagem oculta das adivinhas;
14. Completar palavras com as letras e com as sílabas faltantes;
15. Compreender que as palavras são formadas por sílabas;
16. Acompanhar a leitura de músicas e cantigas de roda;
17. Compreender e utilizar a letra maiúscula e a minúscula;
18. Identificar brincadeiras em comum entre os colegas;
19. Possibilitar a aprendizagem com as brincadeiras; contar, ler, registrar, seguir instruções, organizar-se e respeitar o outro;
20. Utilizar o texto instrucional na produção de brinquedo e dobradura;

21. Compreender a formação do diminutivo;
22. Produzir texto escrito para um convite;
23. Ler e escrever palavras, frases e textos, vivenciando o prazer do aprender participativo, dinâmico e pleno de significados relacionados ao mundo infantil.

## **Conteúdos:**

1. Linguagem extra verbal, expressão corporal;
2. Percepção do ritmo;
3. Forma e espaço;
4. Canto grupal;
5. Grafismo com letra de forma maiúscula;
6. Leitura de nomes, símbolos rótulos;
7. Frases e pequenos textos: Produção individual ou coletiva;
8. Textos Contos de repetição, Histórias com animais, Fábulas e Poema;
- 9.

## **Linguística**

1. Comunicação, alfabeto;
2. Palavras com ge, gi, gue, gui;
3. sílaba: ordem alfabética;
4. palavras com ce e ci;
5. sílaba;
6. palavras com qu;
7. letra maiúsculas;
8. palavra com r;
9. trava língua.

## **Procedimentos:**

1. Exercícios gráficos em folhas, jogos, brincadeiras, músicas, histórias, atividades com sucata, cartazes, atividades no caderno pedagógico. Atividades do livro-texto: reconhecimento de versos e rimas. Mímicas. Observações de cenas criações de histórias. Jogos com vogais e consoantes;
2. Desenhos;
3. Trabalhar com a capacidade de observação e representação despertando o interesse pela leitura;
4. Textos coletivos e individuais. Comparação de sons representados por letras;
5. Para incentivar o hábito de ouvir histórias promover estratégias com vários livros.

## **Recursos:**

1. Conversa informal;
2. Aula expositiva;
3. Debates;
4. Livro didático;
5. Quadro branco, pincel, apagador;
6. Textos mimeografados álbum seriado cartazes: convites, rótulos, listas de compras, receitas;
7. Livros paradidáticos: poesias, lendas, acrósticos, bilhetes, cartas, trava-língua, piadas;
8. Toca CD;
9. Filmes DVDs;
10. Jornais revistas;
11. Fichas e jogos.

# Matemática



## **Objetivos:**

1. Desenvolver o raciocínio lógico;
2. Identificar a função dos números;
3. Identificar os números em diferentes contextos;
4. Fazer comparações e firmar noções entre maior e menor, crescente e decrescente, perto e longe;
5. Estabelecer relações de dimensão (tamanho, comprimento, altura, largura e espessura);
6. Representar e interpretar, de forma simplificada, o espaço geométrico;
7. Associar as formas geométricas a objetos utilizados no dia-a-dia;
8. Representar quantidades de diferentes maneiras;
9. Associar uma quantidade de elementos a sua representação numérica;
10. Reconhecer alguns instrumentos de medidas de comprimento, capacidade e massa;
11. Adquirir conhecimentos de símbolos matemáticos;
12. Compreender o processo da adição;
13. Ler e escrever os números do 1 ao 9;
14. Compreender a sequência de números do 1 ao 9;
15. Compreender agrupamentos;
16. Realizar contagens por meio de agrupamentos;
17. Compor a sequência numérica de 0 a 10 de várias maneiras;
18. Compreender o processo da subtração;
19. Reconhecer formas de organizar o tempo (horas, dias, períodos, semanas);
20. Utilizar o calendário para marcar o tempo;
21. Reconhecer informações de gráficos e tabelas;
22. Ampliar os conhecimentos matemáticos.

## **Conteúdo:**

1. Números naturais de 0 a 9,
2. Dezenas e meia dezena.
3. Geometria: Em cima / embaixo / na frente / atrás,
4. Esquerda / direita / mesmo sentido / sentido contrário
5. Números naturais de 10 a 19
6. Grandeza e medidas
7. Medida de comprimento

## **Procedimentos:**

1. Atividades corporais no pátio e na sala;
2. Atividades do livro-texto;
3. Jogos envolvendo os conteúdos estudados;
4. Trabalhar com a capacidade de observação e representação despertando o interesse;
5. Montagem de cartazes relógios calendários gráficos, etc.;
6. Conversas sobre o texto do livro. Comparação de conjuntos;
7. Para incentivar a matemática e arte, promover estratégias com várias atividades interdisciplinares a partir do tema imagens;
8. Planejamento específico sobre obras importantes;
9. Desenvolver atividades que trabalhem as noções de espaço temporal;
10. Explorar outras atividades envolvendo as principais medidas.

## **Recursos:**

1. Livro didático;
2. Quadro branco, pincel e apagador;
3. Exercícios em folhas, cartazes, jornais, relógios, palitos;
4. Filmes, DVDs, revistas;
5. Fichas;
6. Jogos;
7. Brincadeiras;
8. Dinâmicas;
9. Material dourado.

# Artística e musicalização

## **Objetivos:**

1. Compreender os elementos básicos da linguagem visual em suas articulações nas imagens produzidas e nas relações entre ponto, linha, plano, cor, textura, forma, volume, luz, ritmo, movimento e equilíbrio;
2. Expressar a criatividade, utilizando diferentes materiais;
3. Apreciação, respeito e cuidados com as próprias produções e dos outros;
4. Releitura de obras de arte;
5. Conhecer as linguagens artísticas e seus objetivos de estudos;
6. Refletir sobre o papel do brinquedo e da brincadeira na sociedade e na arte.

## **Conteúdo:**

1. Desenho com interferência;
2. Linhas e formas;
3. Cores primárias;
4. Cores secundária;
5. Composição de desenho;
6. Autorretrato;
7. Sons;
8. Intensidade.

## **Procedimentos:**

1. Atividades utilizando materiais diversos;
2. Desenhos;
3. Atividades manuais;
4. Pintura, colagem e recorte, modelagem, dobradura, composição com sucata. Fotografia, construção e reprodução de figuras;
5. Confeções de instrumentos musicais;
6. Confeções de fantoches;
7. Caracterização de personagens, figurino e maquiagem.



## **Recursos:**

1. Livro didático;
2. Folha branca;
3. Sucata, cola, tesoura, revista;
4. Tinta, pincel, lápis cera, lápis de cor;
5. Som;
6. Cd;
7. Fantoques.

## PLANEJAMENTO ANUAL 1º ANO CEVIVA

### CONTEÚDO:

- Greetings;
- Colors;
- Verbbe;
- Animals;
- Numbers;
- Family;
- Toys;
- Food;
- Partsof the house;
- Partsof the school;

### PROCEDIMENTOS:

- Montar um cartaz com as palavras que os alunos já conhecem em inglês;
- Confeccionar crachá com os nomes dos alunos e praticar : HI/ WHAT'S YOUR NAME/ I'M ...;
- Dramatização dos greetings com fantoches;
- Fazer uma planta da nossa escola nomeando cada parte em inglês;
- Atividades cinestésicas com os comandos sitdown x stand up;
- Confeccionar borboletas e passáros de sucata ou papel colorido;
- Dramatização do conto MISS BEE;
- Explorar o livro THE VERY HUNGRY CATTERPILLAR, confeccionando um “casulo” e observando as fases do ciclo da vida;
- Realização de jogos de adivinhações com os animais, onde serão afixadas apenas metade do corpo de um animal e as crianças responderão qual é o nome deles em inglês;
- Confeccionar os animais aprendidos em massa de modelar;
- Fazer um cartaz com a foto da família;
- Explorar o aplicativo Little Family Tree;
- Confeccionar um cartaz com 8 ruas paralelas e um trilho de trem. As crianças deverão desenhar os meios de transporte a serem colados;
- Elaborar cardápio nutritivo em inglês;
- Explorar o livro THREE LITTLE PIGS;

Ciências

## **Objetivos:**

1. Refletir sobre a responsabilidade de cada um na preservação do meio ambiente;
2. Conhecer a classificação dos animais e suas características;
3. Identificar os animais domesticados e os silvestres;
4. Identificar a cobertura do corpo dos animais;
5. Identificar e distinguir os animais;
6. Entender que a água é importante para a vida das pessoas, dos animais e dos vegetais;
7. Estabelecer relações entre os hábitos de higiene e a boa saúde;
8. Perceber a importância dos cinco sentidos para a vida; o ser humano como ser vivo;
9. Identificar as diferenças e semelhanças entre as pessoas;
10. Identificar os órgãos dos sentidos e suas respectivas funções;
11. Perceber a importância de fazer exercícios físicos para a nossa saúde;
12. Conhecer as partes da planta e sua função;
13. Entender o processo de germinação;
14. Perceber que manter uma boa alimentação também é cuidar do corpo;
15. Identificar o valor nutritivo e a procedências dos alimentos;
16. Identificar tipos de plantas;
17. Desenvolver habilidades como observação, análise, descrição, classificação e medida;
18. Explorar o ambiente em que vive.

## **Conteúdo:**

1. Planeta terra;
2. Seres vivos e elementos sem vida;
3. A água;
4. O ar;
5. A luz e o calor do sol;
6. Os animais;
7. Classificação dos animais;
8. Animais domésticos x silvestres;
9. Animais úteis x nocivos;
10. Animais ameaçados de extinção;
11. Os vegetais;
12. Partes de um vegetal;
13. Germinação;
14. Somos iguais ou diferentes;
15. As partes do nosso corpo;
16. Ossos;
17. Nosso corpo e os sentido;
18. Cuidando do nosso corpo;
19. Limpeza do ambiente e dos alimentos;
20. Materiais e objetos,
21. Tecnologia no cotidiano,
22. As máquinas atuais

## **Procedimentos:**

1. Explorar o meio em que estamos;
2. Conversas e debates;
3. Observações;
4. Experimentações;
5. Pesquisas;
6. Aulas expositivas;
7. Aulas de campo;
8. Caça palavras e cruzadinhas;
9. Confecção de painéis, cartazes, desenhos, figuras, fotos, atividades gráficas;
10. Pinturas, colagens, recortes;
11. Horta;
12. Passeios, excursões, colagens e recortes;
13. Atividade com os próprios alunos (jogos e brincadeiras);
14. Música, história, diálogos, conversa dirigida, atividades com sucatas;
15. Alimentos (frutas verduras, legumes).

## **Recursos:**

1. Livro didático;
2. Quadro branco, pincel e apagador;
3. Textos mimeografados álbum seriado cartazes;
4. Livros paradidáticos;
5. Toca Cd;
6. Filmes DVDs;
7. Jornais revistas;
8. Jogos.

História  
e  
Geografia



## **Objetivos:**

1. Adaptar a criança a escola e a vida social;
2. Promover condições de um convívio agradável;
3. Desenvolver atitudes de polidez, respeito e cooperação. Adquirir habilidades sociais;
4. Compreender a necessidade da cooperação de todos os membros da família e da escola entre si. Desenvolver atividades e conhecimentos sociais, habilidades de disciplina, independência e habilidades quanto ao trabalho;
5. Ler e interpretar imagens de diferentes grupos sociais;
6. Explorar a importância do nome e do sobrenome na vida das pessoas;
7. Trabalhar a importância dos documentos na vida das pessoas;
8. Discutir e buscar registros da história de cada aluno;
9. Perceber o tempo em seu desenvolvimento físico;
10. Perceber que os grupos possuem regras comportamentais;
11. Explorar a ideia de rotina e definições de horários para tarefas do dia a dia;
12. Compreender os conceitos de anterioridade, simultaneidade e posterioridade;
13. Entender que todas as pessoas necessitam de um lugar para morar;
14. Observar e registrar os diferentes tipos de casas e materiais usados para construí-las;
15. Identificar os diferentes ambientes e descrever diferentes espaços dentro da escola;
16. Identificar os elementos naturais e culturais no ambiente em que vivemos;
17. Entender que o homem modifica a paisagem natural para atender às suas necessidades;
18. Identificar as características do espaço rural e do espaço urbano;

19. Compreender que devemos preservar o meio ambiente e cuidar dele;
20. Identificar os meios de transporte aéreos, aquáticos e terrestre;
21. Conhecer e respeitar algumas sinalizações de trânsito;
22. Compreender a importância dos meios de comunicação na vida das pessoas;
23. Identificar algumas das características climáticas do planeta;
24. Conhecer as estações do ano;
25. Identificar as diferenças de temperatura conforme as estações do ano: mais quente, mais frio, mais chuvoso, mais seco.
26. Participar de brincadeiras e manifestações culturais como momento de celebração social, comunitária e familiar;
27. Identificar os membros que compõe a família e reconhecer as diferenças de cada um;
28. Explorar aspectos regionais do folclore para que os alunos construam e aprimorem conhecimento acerca das características, origem e ação de cada personagem.

## **Conteúdo:**

### **Geografia**

1. Paisagem natural e paisagem modificada,
2. Dia e noite,
3. Condições do tempo,
4. Os espaços,
5. Os elementos naturais e culturais,
6. A pessoa e seus espaços de vivência,
7. Animais e plantas dos espaços.
8. Espaços diferentes no mesmo tempo,
9. A casa,
10. A escola,
11. O trabalho,
12. As cidades e sua diversidade,
13. Meios de transporte dos espaços,
14. Mesmo espaço ao longo do tempo.
15. A representação dos espaços
16. Elementos de representação de representação dos espaços,
17. Vistas de um espaço,
18. Representando espaços.
19. Relações topológicas entre elementos de um espaço,
20. Lateralidade.

## **História**

1. Como eu sou;
2. O meu nome;
3. Meus documentos;
4. Minha família, meu primeiro grupo;
5. A história de sua família;
6. Colaboração em família: as tarefas de cada um;
7. A família no tempo;
8. A casa;
9. Meios de transportes;
10. O trânsito;
11. Meios de comunicação;
12. O vestuário;
13. Povos indígenas;
14. Povos africanos;
15. Contagem do tempo;
16. Tudo tem seu tempo;
17. Dividindo o tempo;
18. Diferenças ao longo do tempo;
19. Diferenças num mesmo tempo.

## **Procedimentos:**

1. Promover diálogos;
2. Observações e pesquisa;
3. Confecção de mapas: da rua, do bairro, etc;
4. Entrevistas;
5. Aulas expositivas;
6. Aulas de campo;
7. Recorte e colagem, desenho e pintura;
8. Levantamento de documentos. Conversas em grupo. Observar fotos discutir sobre sentimento;
9. Conversa sobre o tema: sua família /Os diversos tipos de família;
10. Conversas construções de modelos de casas;
11. Trabalhar com os alunos a origem do CEVIVA;
12. A sala como espaço de todos;
13. Conversa sobre a importância do tempo.

# Inglês

## PLANEJAMENTO ANUAL 1º ANO CEVIVA

### CONTEÚDO:

- Greetings;
- Colors;
- Verbbe;
- Animals;
- Numbers;
- Family;
- Toys;
- Food;
- Partsof the house;
- Partsof the school;

### PROCEDIMENTOS:

- Montar um cartaz com as palavras que os alunos já conhecem em inglês;
- Confeccionar crachá com os nomes dos alunos e praticar : HI/ WHAT'S YOUR NAME/ I'M ...;
- Dramatização dos greetings com fantoches;
- Fazer uma planta da nossa escola nomeando cada parte em inglês;
- Atividades cinestésicas com os comandos sitdown x stand up;
- Confeccionar borboletas e passáros de sucata ou papel colorido;
- Dramatização do conto MISS BEE;
- Explorar o livro THE VERY HUNGRY CATTERPILLAR, confeccionando um “casulo” e observando as fases do ciclo da vida;
- Realização de jogos de adivinhações com os animais, onde serão afixadas apenas metade do corpo de um animal e as crianças responderão qual é o nome deles em inglês;
- Confeccionar os animais aprendidos em massa de modelar;
- Fazer um cartaz com a foto da família;
- Explorar o aplicativo Little Family Tree;
- Confeccionar um cartaz com 8 ruas paralelas e um trilho de trem. As crianças deverão desenhar os meios de transporte a serem colados;
- Elaborar cardápio nutritivo em inglês;
- Explorar o livro THREE LITTLE PIGS;

# Avaliação Geral

1. Os objetivos do domínio afetivo serão avaliados através de observações realizadas no decorrer das aulas, registradas em fichas. Será considerada também a auto - avaliação cooperativa realizada em conjunto;
2. Os objetivos do domínio cognitivo serão avaliados através da aplicação de testes, contendo questões diversificadas (múltipla escolha, completar e abertas). As provas serão realizadas ao final de cada bimestre.