



CEVIVA

Berçário, Creche e Escola

Planejamento Anual

Creche II

Educação Infantil

Prof.ª Maria Dilza

A criança de 3 anos

O desenvolvimento de uma criança não ocorre de forma linear. As mudanças ocorrem de forma gradual e estão relacionadas a fatores biológicos como também proporcionados pelos ambientes familiar e escolar.

Durante a sua trajetória de vida, a criança experimenta avanços e retrocessos, vivenciados no seu desenvolvimento de forma particular, adquirindo a sua autonomia.

Faz-se necessário acompanhar a construção da sua personalidade, sempre respeitando que cada idade apresenta um jeito próprio de se manifestar. Tentar antecipar as etapas ou não estimular a criança no seu desenvolvimento pode gerar conflitos na vida adulta.

Portanto, cabe à **família** e à **escola** conhecer e respeitar as etapas do desenvolvimento da criança de 3 anos.

Desenvolvimento físico-motor:

Desenvolve grande atividade motora: corre, salta, começa a subir escadas, pode começar a andar de triciclo.

Tem grande desejo de experimentar tudo.

Embora ainda não seja capaz de amarrar sapatos, veste-se razoavelmente bem sozinha.

É capaz de comer sozinha com uma colher ou um garfo.

Copia figuras geométricas simples.

É cada vez mais independente no que diz respeito à higiene pessoal.

É capaz de controlar os esfíncteres (sobretudo durante o dia).

Desenvolvimento emocional:

Já aceita a separação da mãe durante curtos períodos de tempo.

Começa a desenvolver alguma independência e autoconfiança.

Pode manifestar medo de estranhos, de animais ou do escuro.

Começa a reconhecer próprios limites, pedindo ajuda quando necessário.

Imita os adultos.

Desenvolvimento sensorial e cognitivo:

Compreende a maior parte do que ouve e o seu discurso é compreensível para adultos.

Utiliza bastante a imaginação - início dos jogos de faz de conta e de jogos de papéis.

Compreende o conceito de "dois".

Sabe o nome, o sexo e a idade.

Repete sequências de três algarismos.

É bastante curiosa e investigadora.

Desenvolvimento social:

É bastante sensível aos sentimentos.

Tem dificuldade em cooperar e partilhar.

Começa a perceber as diferenças no comportamento dos homens e das mulheres.

Começa a se integrar em atividades de grupo com outras crianças.

Linguagem oral e escrita

Operar a linguagem não é somente aprender palavras, mas também os seus significados culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas do seu meio se entendem e interpretam a realidade.

Objetivos:

- Incentivar a fala nas diferentes atividades;
- Ampliar o vocabulário;
- Desenvolver o conceito de eu em relação ao seu nome, idade, aos pais (família) e colegas.
- Despertar o interesse por estímulos sonoros; desenvolvendo a percepção, identificação e localização dos diferentes tipos de sons.
- Identificar e reconhecer as vogais A, E, I, O, U.
- Identificar o nome próprio e as letras do nome, identificando a letra inicial do seu nome e dos colegas
- Introduzir as consoantes.
- Relatar fatos com sequência lógica.
- Compreender e transmitir mensagens simples.
- Fazer leitura de objetos e símbolos.
- Dramatizar histórias ou situações vividas.
- Representar ideias por meio de desenhos ou diferentes registros;
- Reconhecer semelhanças e diferenças.
- Reconhecer figura de fundo.
- Perceber sombras.
- Identificar símbolos e fazer a leitura dos mesmos.
- Reconhecer através da visualização(rótulos...).
- Identificar diferentes objetos.
- Incentivar a história em sequência.
- Montar jogos: quebra-cabeça, memória...;

Conteúdos:

Coordenação Motora

- Elaboração de colagem com personagens no contexto, bem como colagem de peças
- Construção de fantoches
- Escuta de histórias, canções e pequenos textos do repertório popular
- expressão oral dos conhecimentos prévios e opiniões sobre o tema tratado na atividade
- Elaboração de modelagem
- Movimentos e traçados

Linguagem Oral – Observação e descrição

- Identificação de personagem
- Identificação de sequência de cenas
- Participação em jogos verbais
- Identificação dos sons das vogais nas iniciais de palavras
- Identificação dos sons das vogais no final de palavras
- Identificação de palavras

- Linguagem Escrita – Vogais e Encontros Vocálicos

- Identificação da escrita das vogais
- Escrita de junções de vogais

- Linguagem Escrita – Alfabeto

- Sequência de A a Z
- Nome próprio
- Discriminação visual e traçado de vogais e consoantes
- Projeto de leitura

Procedimentos:

- Identificar a letra do seu nome e dos colegas;
- Identificar, reconhecer e traçar as letras em cursivo e caixa alta;
- Encontrar personagens escondidos na cena;
- Montar o desfecho para a história;
- Ilustração de histórias infantis diversas;
- Pintura de vestuário em personagem;
- Composição/ilustração de cena;
- Andar correr pular, saltar , subir, descer e outros;
- Utilização de fantoches/ “dedoches”;
- Literatura infantil (clássicos, folclore, conceitos, etc);
- Blocos de letras;
- Traçado de vogais;
- Músicas, gestos , mímicas e encenações;
- Relatar fatos com sequencia lógicas;
- Rodinhas de conversas;
- Quebra-cabeça e jogos da memória de letras;
- Pesquisas (biblioteca, jornais, gibis, periódicos, etc);
- Recorte e colagem de materiais diversos;
- Leitura de objetos e símbolos;
- Bater palmas, acariciar, enfiar, abrir, fechar, enroscar, desenroscar, picar, rasgar e recortar;
- Outros...

Recursos:

.Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, pardo, contact, E.V.A)

.Livros didáticos, paradidáticos e literários;

.Material pedagógico: domino, blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos;

.Recorte e colagem de revista, jornais, papel crepom, seda celofane, nacarado, fantasia, camurça, chameguinho branco e colorido.

.Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.

.Tinta, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever. glitter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Matemática

O ensino da matemática por meio de inúmeras atividades, busca desenvolver o pensamento lógico matemático de forma que a criança seja sujeito ativo de sua própria aprendizagem através de atividades significativas e construtivas dentro do contexto de sua vida.

Objetivos:

- Estimular o raciocínio lógico;
- Desenvolver noções de grandeza, de posição, de direção e sentido, de capacidade de massa, de tempo e de opostos;
- Desenvolver o conceito numérico através das expressões verbal e gráfica;
- Desenvolver a noção de diferentes medidas em relação aos objetos e ao tempo;
- Identificar as cores;
- Apresentar raciocínio lógico matemático nas atividades;
 - Reconhecer os numerais e as quantidades de 0 a 10;
 - Desenvolver noções geométricas e distinguir as formas.

Contedos:

***Cores**

Identificação de cores

Elaboração de experimentações com tinta para obter novas cores

***Noções de grandeza**

Percepção de tamanho – igual e diferente, grande / pequeno; maior / menor

Percepção de espessura – mais grosso, mais fino

Percepção de comprimento – mais curto, mais comprido

Percepção de altura – mais alto, mais baixo

Percepção de largura – mais largo, mais estreito

***Noção de posição**

Percepção da posição de elementos: em cima, embaixo, ao lado na frente, atrás, primeiro, último dentro : mais longe, mais perto , à esquerda, à direita

***Noção de capacidade de massa**

Desenvolvimento da noção de capacidade: cheio e vazio

Desenvolvimento da noção de massa: mais pesado, mais leve

***Noção de tempo**

Desenvolvimento da noção de tempo: o que aconteceu primeiro; antes e depois; dia e noite; calendário

Aberto e fechado

Quente e frio

Mole e duro

Traçado de linhas

Identificação de figuras geométricas planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo

***Sistema de Numeração**

Compreensão da ideia de quantidade: muitos, poucos e nenhum;

Identificação e representação de quantidades de 0 a 10.

Procedimentos:

-Montar Jogos de memória; Jogos de quebra-cabeça; jogos de encaixe.

- Reconhecer as formas geométricas ;
- Reconhecimento de objetos iguais;
- Reconhecer as cores e nomea-las;
- Identificar as dimensões;
- Reconhecer e traçar os números de 0 a 10;

- Traçados de linhas retas, inclinadas, curvas e circulares;

-Labirinto (até 3 entradas e 1 saída);

-Traçado de linhas retas (do ponto A ao B);

-Pintura com indicação de duas e três cores;

-Pintura com simetria;

-Blocos lógicos (cores, formas e números);

-Associação de imagens;

-Músicas e histórias;

-Colagem de canudinho, palitos, algodão, papel picado, fios de lã, retalhos de tecido;

-Outros...

Recursos:

.Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, pardo, contact, E.V.A)

.Livros didáticos, paradidáticos e literários;

.Material pedagógico: domino, blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos;

.Recorte e colagem de revista, jornais, papel crepom, seda celofane, nacarado, fantasia, camurça, chameguinho branco e colorido.

.Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.

.Tinta, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever. gliter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Natureza e Sociedade

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem apresentados no decorrer das atividades relacionadas ao eixo natureza e sociedade permitem as crianças perceberem seu ambiente sócio cultural as características e sua funcionalidade, pelo exposto, as crianças recebem oportunidade de compreender o homem como parte do meio ambiente, a consciência de sua responsabilidade com o mundo, bem como a contribuição para a formação de cidadão atuantes.

Objetivos:

- Estimular e desenvolver os cinco sentidos e a capacidade de auto higiene e identificação e nomeação das partes do corpo;
- Identificar a importância ecológica através da jardinagem e da horticultura, bem como o cuidado e respeito ao meio ambiente;
- Conhecer os animais e seus habitats;
- Comunicar e expressar desejos e necessidades;
- Demonstrar interesse por brincadeiras e atividades lúdicas;
- Compartilhar os pertences com os colegas;
- Demonstrar satisfação na escola e com os colegas;
- Explicar a importância de uma família e da casa
- Explicar os diversos tipos de profissões,
- Identificar os meios de comunicação e a utilização dos mesmos;
- Explicar a importância do trânsito, bem como sinais, direitos e deveres de pedestres e motoristas.

Conteúdos:

- Nosso corpo;
- Higiene
- Horticultura e Jardinagem: Partes da árvore. Cuidado com a natureza. Plantio e desenvolvimento da planta. Reconhecer semelhanças e diferenças;
- Animais: ;
- Plantas;
- Alimentos: Tipos de alimentos. Alimentação saudável e higiene.
- A Água;
- Estações do ano;
- Dia e noite;
- Eu
- Família;
- Casa
- Escola
- Meios de transporte
- Transito
- Meios de comunicação
- Datas comemorativas

Procedimentos:

-Identificar as partes do corpo humano;

Conhecer os órgão dos sentidos;

Partes da planta; cuidado com a natureza, plantio e desenvolvimento da planta, reconhecer semelhanças e diferenças.

- Incentivar a higiene corporal, bucal , uso do banheiro higiene alimentar e ambiental;

- Conhecer as características dos animais , tipos e seu habitat.

- Identificar os cômodos da casa

- Decalques de mão , pés e dedos;

- Pintura livre e dirigida;

- Confeção de moldes e cartazes;

- Pesquisas em livros, jornais e periódicos;

- Construção de objetos a partir da sucata;

- Decalques de mão, pés e dedos;

- Recorte e colagem de materiais diversos: papéis, folhas secas, sementes, cereais, retalhos, lãs, algodão, canudos, sementes, palitos, etc.;

- Passeios, coletas e experiências;

- Outros...

Recursos:

.Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, pardo, contact, E.V.A)

.Livros didáticos, paradidáticos e literários;

.Material pedagógico: domino, blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos;

.Recorte e colagem de revista, jornais, papel crepom, seda celofane, nacarado, fantasia, camurça, chameguinho branco e colorido.

.Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.

.Tinta, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever. glitter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Inglês

Objetivos:

- Apresentar vocábulos relacionados à família.
- Conscientizar as crianças do seu crescimento físico.
- Apresentar o vocábulos das cores.
- Explorar representações dos animais domésticos por meio de obras de artes.
- Conscientizar as crianças da importância de uma alimentação saudável.
- Fazer pedidos e agradecer em língua inglesa.
- Expressar em língua inglesa, sentimentos de alegria e tristeza.

Conteúdo:

- Sam, Sue and sprinkle star
- Ready, set, go!
- Cute babies
- Barbies everywhere!
- Roy and Kate
- Blue soccer team
- Hip, hip, hooray!
- Twinkle little star
- Sprinkle
- Star's family
- Magic day
- Our cat, catsby
- Arts for all
- Ourdog, phoebe
- At the pet shop
- Cookies are yummy!
- Runaway cookies story part I
- Runaway cookies story part II
- Come with us
- Global handwashing day
- Red, yellow or green apples
- Bananas are healthy!
- Pop, pop, popcorn!
- A balloon, please!
- Let's go on a ride!
- Oh, no! My balloon!
- My teddy bear
- Review

Procedimentos:

- Cumprimentar e despedir- se utilizando Hello e goodbye.
- Responde à pergunta What´s your name?
- Identificar as pessoas que compõem uma família por meio do reconhecimento de fotos e ilustrações.
- Trabalhar com a produção oral dos vocábulos cat e dog, tendo como ponto de partida estímulos sonoros e visuais .
- Aprender os verbos have e wash para falar de animais domésticos e dos cuidados que devemos ter com eles.
- Dramatizar um dialogo utilizando please para fazer um pedido e thank you para agradecer.
- Reconhecer e praticar a palavra pink. Responder ao comando show me something pink!
- Escutar uma história e, por meio da linguagem oral e de estímulos visuais, inferir seu significado.

Recursos:

.Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, pardo, contact, E.V.A)

.Livros didáticos, paradidáticos e literários;

.Material pedagógico: domino, blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos;

.Recorte e colagem de revista, jornais, papel crepom, seda celofane, nacarado, fantasia, camurça, chameguinho branco e colorido.

.Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.

.Tinta, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever. glitter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Educação Artística

Objetivos:

.Incentivar, estimular e desenvolver o hábito de desenhar, pintar, recortar, colar, confeccionar (brinquedos, fantoches, personagens, jogos...), cantar, dançar, dramatizar, encenar, apresentar.

.Desenvolver a criatividade, a expressão verbal, escrita e corporal, a coordenação motora fina e grossa.

.Expressar a criatividade, utilizando diferentes materiais.

.Apreciar, respeitar e cuidar das próprias atividades artísticas, bem como a dos colegas.

.Perceber as riquezas dos sons naturais e artificiais presentes no dia a dia.

.Criar desenhos através da sua própria imagem e a imagem dos outros.

.Desenvolver o espírito de reaproveitamento através das sucatas

Conteúdo:

- .Desenho, pintura, colagem, confecção de materiais concretos, musicas, danças e representações.
- .Técnicas de pinturas diferenciadas.
- .Datas comemorativas.
- .Cultura indígena e africana.
- .Folclore brasileiro e tradições regionais
- .Confecção de dobraduras e sucatas.

Procedimentos:

- .Atividades com sucata e dobraduras.
- .Pintura livre e dirigida..
- .Trabalhar a imaginação e a criatividade.
- .Exercícios que estimulem a coordenação motora e viso-motora.
- .Desenhos livres e dirigidos.
- .Trabalhar com a capacidade de observação e representação.
- .Confecção de sucatas e dobraduras.
- .Deixar o lúdico como principal ferramenta para desenvolver as atividades, Fazendo com que as crianças sintam prazer na educação artística.

Recursos:

.Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, pardo, contact, E.V.A)

.Livros didáticos, paradidáticos e literários;

.Material pedagógico: domino, blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos;

.Recorte e colagem de revista, jornais, papel crepom, seda celofane, nacarado, fantasia, camurça, chameguinho branco e colorido.

.Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.

.Tinta, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever. gliter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Avaliação Geral

A avaliação será contínua, por meio da observação diária da criança no desempenho de suas atividades, no relacionamento com os colegas e com a professora e auxiliares. O instrumento de avaliação é uma ficha de observações que será entregue aos pais todo bimestre. Assim como também será avaliada a ajuda oferecida pelos pais e demais responsáveis.