



CEEVIVA

Berçário, Creche e Escola

Planejamento Anual

Pré-Escola I

Educação Infantil

Prof.ª Cátia

A CRIANÇA DE 4 ANOS

O desenvolvimento de uma criança não ocorre de forma linear. As mudanças ocorrem de forma gradual e estão relacionadas a fatores biológicos como também proporcionadas pelos ambientes familiar e escolar-fatores externos.

Durante a sua trajetória de vida, a criança experimenta avanços e retrocessos, vivenciados no seu desenvolvimento, de forma particular, adquirindo autonomia.

Faz-se necessário acompanhar a construção da sua personalidade, sempre respeitando que, em cada idade, apresenta um jeito próprio de se manifestar. Tentar antecipar as etapas ou não estimular a criança no seu desenvolvimento pode acarretar conflitos na vida adulta.

Portanto, é preciso respeitar e conhecer as etapas do desenvolvimento da criança de 4 anos.

Desenvolvimento físico-motor;

- .Pula em um pé só sem perder o equilíbrio.
- .Consegue recortar com facilidade uma figura utilizando tesoura.
- .É possível que ainda não seja capaz de amarrar os cadarços.
- .Apresenta maior controle das atividades motoras.

Desenvolvimento emocional:

- .Pode ter amigos imaginários.
- .Testa o poder de limites dos outros.
- .Os seus estados emocionais alcançam os extremos, ou seja, passa da alegria à tristeza com rapidez.

Desenvolvimento sensorial e cognitivo:

- .O vocabulário conta com mais de 1500 palavras.
- .Elabora um grande numero de perguntas.
- .Aprende e canta canções simples.
- .Revela facilmente assuntos pessoais a terceiros.
- .Tenta ser muito independente.
- .Aumenta sua compreensão do conceito de tempo.
- .Compreende ordens com frases negativas.
- .Começa a compreender que os desenhos simbólicos podem representar objetos reais.
- .Articula bem as vogais e consoantes e constrói frases bem elaboradas.

Desenvolvimento social:

- .Gosta de brincar com outras crianças.
- .Gosta de imitar as atividades dos adultos.
- .Aprende a partilhar e a aceitar regras.

Língua Portuguesa

Objetivos:

- *Desenvolver percepções visuais, auditivas e coordenação visomotor.
- *Desenvolver orientação temporal – começo, meio e fim.
- *Desenvolver orientação espacial e a lateralidade.
- *Relatar fatos, ocorrências e experiências vividas.
- *Demonstrar interesse em escutar e contar histórias infantis.
- *Articular bem as palavras.
- *Reconhecer o seu nome e o nome da escola.
- *Fazer leitura incidental (rótulos, propagandas, objetos e símbolos).
- *Identificar as vogais, as consoantes e os fonemas.
- *Manusear livros didáticos e paradidáticos.
- *Compreender e transmitir avisos, recados e mensagens.
- *Representar as suas ideias por meio de desenhos e de diferentes registros.

Conteúdos:

- - Traçados de linhas, figura-sombra, pintura, recorte e colagem, formação de palavras, Coordenação visomotora traçados de letras(cursivas), vogais, consoantes.
- Encontro vocálico
- Famílias silábicas.
- Percepção visual – análise e síntese, relações e afinidades, letras cursivas e de imprensa.
- Orientação temporal – sequenciação.
- Música, movimento e artes visuais.

PROCEDIMENTOS:

*Rodinha de convivência(socialização, ouvir e recontar histórias, cantar e conversas diversas).

*Apresentar as vogais cursivas, bem como as consoantes.

*Propor exercícios de ligar, cobrir tracejados, fazer colagens, recortes e pinturas.

*Trabalhar o alfabeto cursivo por meio de cartazes e atividades dos livros.

*Trabalhar formação de palavras, a partir de suas famílias silábicas.(utilizando o alfabeto fônico).

*Trabalhar com a capacidade de observação e representação despertando o interesse pela leitura e a escrita das vogais, consoantes e palavras.

* Trabalhar nomes e sobrenomes das crianças.

* Fazer relações de letras com figuras, músicas e trava-língua.

* Atividades de recortes de letras e palavras.

* Desenhos livres.

* Fazer relação de desenhos à sua sombra.

* Pesquisas.

*Propor atividades de interpretação e ilustração de histórias e montagem de portfólios.

* Propor atividades de formação de palavras.

Recursos:

- *Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, papel pardo, papel criativo, contact, E.V.A)
- *Livros didáticos, paradidáticos e literários;
- *Cadernos.
- * Atividades impressas.
- *Papel criativo.
- *Pastas com trilhos.
- * Pasta portfólio.
- *Material pedagógico: blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos;
- *Revistas.
- *Jornais.
- *Papel crepom, fantasia, selofane, camurça, chamequinho, cartolina.
- *Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.
- *Tinta guache, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever, glitter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Matemática

Objetivos:

- * Estimular o raciocínio lógico, estabelecendo relações entre os conceitos todo, parte, igual, diferente, grande etc.
- * Desenvolver noções de grandeza, de posição, de capacidade de massa , de classificação, de sequência e de quantidade.
- * Desenvolver o conceito numérico através das expressões verbal e gráfica.
- * Desenvolver a noção de diferentes medidas em relação aos objetos e ao tempo.
- * Identificar as cores primárias e secundárias.
- * Apresentar raciocínio lógico matemático nas atividades.
- * Reconhecer os numerais e as quantidades.
- * Desenvolver noções geométricas e distinguir as formas.

Conteúdo:

- *Tamanho
- *Espessura
- *Formas geométricas
- *Comprimento
- * Altura, perto , longe , ao lado.
- *Massa
- *Posição
- *Quantidade
- *Cor
- *Linhas
- *Conjunto
- *Correspondência
- *Numerais de 01 a 50

PROCEDIMENTOS

- * Propor atividades de pintura focando as cores primárias e secundárias.
- * Explorar atividades que envolvam formas, tamanhos, peso, posição, espessura massa, linhas, comprimento, e largura, como: ligar figuras de formas iguais, juntar crianças de tamanhos e pesos diferentes, identificar figuras de larguras diferentes, identificar objetos em posições diferentes em sala de aula.
- * Separar conjuntos, fazer a relação de conjuntos com a mesma quantidade.
- * Desenhar linha curvas fechadas e linhas curva abertas. Cobrir pontilhados .
- * Marcar figuras iguais e diferentes.
- * Propor atividades com os numerais relacionado-os a quantidade correspondente, bem como reconhecê-los cobrir pontilhados e praticar a sua escrita.
- * Explorar atividades das figuras geométricas colorindo-as com, tinta, cola colorida, colar papel picado, etc.
- * Atividades de pesquisas, recortes e colagens dos numerais.

Recursos:

- * Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, pardo, contact, E.V.A).
- * Livros didáticos.
- * Revistas.
- * Jornais.
- * Papel crepom.
- * Papel criativo.
- *Durex transparente e colorido.
- * Papel seda.
- *Papel camurça.
- * Material pedagógico: dominó, blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos;
- * Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.
- *Tinta, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever. glitter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Naturęza
e
Sociędadę

Objetivos:

- * Estimular e desenvolver os cinco sentidos e a capacidade de auto higiene e identificação e nomeação das partes do corpo.
- * Identificar a importância ecológica através da jardinagem e da horticultura, bem como o cuidado e respeito ao meio ambiente.
- * Estudar os astros e os fenômenos da natureza.
- * Comunicar e expressar desejos e necessidades.
- * Realizar ações cotidianas com independência.
- * Demonstrar interesse por brincadeiras e atividades lúdicas.
- * Interagir bem com o grupo, compreendendo e aceitando os limites.
- * Compartilhar os pertences com os colegas.
- * Demonstrar satisfação na escola e segurança diante de situações desafiadoras.
- * Mostrar a diferença entre campo, cidade e praia, estabelecendo a noção de tempo.
- * Explicar a importância de uma família. Identificar cada membro da família e as atividades exercidas pelos mesmos.
- * Mostrar a importância da casa como abrigo das chuvas, do sol e do frio.
- * Reconhecer a utilidade da escola na vida das pessoas.
- * Explicar os diversos tipos de profissões, e mostrar que o trabalho dignifica as pessoas.
- * Identificar os meios de comunicação e a sua utilização.
- * Explicar a importância do trânsito, bem como sinais, direitos e deveres de pedestres e motoristas.

Conteúdos:

- * Corpo humano e crescimento.
- * Órgãos do sentido(visão, audição, tato, paladar).
- * Hábitos de higiene.
- * Animais(peixes, animais que voam, animais que podem prejudicar o ser humano, animais domésticos, animais silvestres).
- * Natureza (seres vivos, seres não vivos,as plantas,jardim, pomar, horta).
- * Cuidado com o ambiente (a água).
- * Identidade.
- * Família.
- * Casa (cômodos da casa).
- * Escola (sala de aula).
- * Onde moramos.
- * Meios de comunicação.
- * Os Meios de transporte (transporte terrestre , aquático, aéreo).
- * Trânsito.
- * Datas comemorativas (carnaval, Dia Nacional do Livro, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, São João, Dia do Folclore, Dia do Soldado, Dia da Árvore, Primavera, Dia das Crianças, Dia da Bandeira, Natal).
- * Profissões.
- * Educação ambiental.
- * Estações do ano.

PROCEDIMENTOS

- * Conversas e debates.
- * Confecção de cartazes com as partes da planta;
- * Experimentações.
- * Pinturas desenhos e recortes.
- * Propor atividades que envolvam os órgãos do sentido, como: cheirar, tocar, ouvir, ver, sentir o gosto.
- * Pesquisas.
- * Confecção de máscaras de carnaval, semáforos, figuras folclóricas, cartões para o dia das mães, dos pais dos professores e árvores de natal.
- * Recortes de figuras de animais e montagem de cartazes com cada grupo de animais.
- * Ilustração de datas comemorativas.

Recursos:

*Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, pardo, contact, E.V.A).

*Livros didáticos, paradidáticos e literários.

*Material pedagógico: domino, blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos.

* Revistas, jornais, papel crepom, seda celofane, nacarado, fantasia, camurça, chameguinho branco e colorido.

*Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.

*Tinta, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever. gliter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Educação Artística

OBJETIVOS

*Incentivar, estimular e desenvolver o hábito de desenhar, pintar, recortar, colar, cantar, dançar e dramatizar.

*Desenvolver a criatividade, a expressão verbal escrita e corporal, a coordenação motora fina e grossa.

*Despertar o gosto pelas artes e o interesse cultural como um todo e principalmente a formação de cidadãos críticos e sensíveis para lidar com as questões históricas, sociais e culturais, tornando-os participantes ativos da comunidade em que vivem.

CONTEÚDOS

- *Ilustração(livros literários, registros da realidade).
- *Pintura.
- *Dobradura.
- *Confecção(portfólios).
- *Texto visual a partir de imagens e músicas).

PROCEDIMENTOS

*Atividades envolvendo pinturas, recortes, montagens e colagens.

*Atividades com sucata.

*Desenhos livres.

*Desenhos direcionados.

Recursos:

*Cartazes e encartes(cartolinas diversas, papel cartão, pardo, contact, E.V.A)

*Livros didáticos, paradidáticos e literários;

*Material pedagógico: domino, blocos lógicos, quebra cabeça, jogo da memória e brinquedos pedagógicos;

*Revistas, jornais, papel crepom, seda, celofane, fantasia, camurça, chamequinho branco e colorido.

*Sucatas, fitas adesivas, durex transparente e colorido.

*Tinta, cola colorida, tesoura, giz de cera, lápis de cor e de escrever. gliter, brilhocola, lastex, algodão, TNT, barbante, massinha de modelar, pinceis coloridos e de pintura, palito de picolé e de churrasco.

Inglês

Objetivos:

- *Apresentar a língua inglesa como mais uma forma de comunicação.
- *Reconhecer a língua inglesa como uma habilidade comunicativa de outros povos.
- *Desenvolver habilidades comunicativas que envolvam a língua inglesa.
- *Facilitar ao aluno a aquisição de alguns vocábulos e de algumas estruturas básica da língua inglesa.
- * Estimular a produção oral.

CONTEÚDOS:

- *My Family and I
- *My house
- *My school
- *My body
- *Fruits
- *Pets
- *Colors
- * Numbers

PROCEDIMENTOS:

- *Conversa sobre a convivência familiar.
- *Pesquisa de imagens em revistas e jornais com diferentes tipos de moradias.
- *Conversa sobre como é a casa de cada um.
- *Levantamento de quantos alunos moram em casa e em apartamento.
- *Diferenças entre as moradias.
- *Apresentação do nome da escola aos alunos.
- *Características físicas de cada um.
- *Conversa sobre a alimentação de cada um no dia a dia.
- *Leitura de livro com história sobre animais.
- *Conversa com os alunos sobre os animais de estimação.
- *Escrita e leitura dos nomes em inglês dos animais.
- *Desenho livre utilizando diferentes cores.
- *Identificação das cores em inglês.
- *Contagem de objetos em inglês para familiarização do aluno com o novo vocabulário.

Avaliação Geral

A avaliação será contínua, por meio da observação diária da criança no desempenho de suas atividades, no relacionamento com os colegas com a professora e auxiliares. O instrumento de avaliação é uma ficha de observações que será entregue aos pais todo bimestre. Assim como também será avaliada a ajuda oferecida pelos pais e demais responsáveis.